**Лабораторная № 2**

**Нарушения письменной речи**

*Цель работы:*подготовка и обоснование блока методов диагностики и коррекции нарушения письменной речи.

*Ход работы:*

**Этап 1. Актуализация теоретического материала**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по пройденному теоретическому материалу.

- Что понимается под нарушениями письменной речи?

- Какие есть виды нарушения письменной речи?

Приведите примеры.

- Дайте определение понятиям «дизофография», «агрофия», «дисграфия»

- Проанализируйте причины нарушений письменной речи

**Этап 2. Обсуждение результатов использования программы выявления школьников с** **нарушениями письменной речи**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по особенностям применения методик диагностирующих нарушения письменной речи

- Какие трудности возникли в работе с методами диагностики нарушений письменной речи?

 - Какова специфика процедуры проведения методов диагностики нарушений письменной речи?

- В чём заключаются особенности интерпретации результатов?

- Основные выводы по результатам диагностики нарушений письменной речи.

 **Этап 3. Подготовка блока методов диагностики нарушений письменной речи**

Преподаватель демонстрирует студентам методы диагностики нарушений письменной речи:

1. Списывание:

а) с рукописного текста;

б) с печатного текста;

в) осложнённое заданиями логического или грамматического характера

(например: в предложении рассказывающем о птицах, подчеркни слово,

состоящее из 3-х слогов).

2. Слуховой диктант.

Кроме обычного проведения диктанта со зрительным самоконтролем (предложен Садовниковой) такой вид диктанта отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма.

Проводится он так: после написания учениками диктанта на несколько минут открывается записанный на доске текст диктанта, и детям предлагается найти свои ошибки и исправить их цветными карандашами. Карандаши используются для того, чтобы отличить ошибки, исправленные в ходе зрительной самопроверки, от поправок, сделанных в ходе написания диктанта, и от последующих исправлении логопеда. При оценивании работы логопед обязательно учитывает и общее количество сделанных ошибок и количество ошибок, исправленных самостоятельно.

3. Самостоятельное письмо.

Сюда относятся задания типа:

- дать подписи к предметным картинкам (слова);

- дать подписи к сюжетным картинкам (предложения);

- написание изложения либо сочинения.

Учащимся 1-го класса предлагается запись строчных и прописных букв под диктовку, позднее – запись слогов (различной структуры) и слов (также различной структуры).

2 класс.

Осуществлена связь с программным материалом. Учтено, что в 1-м классе изучены следующие темы: предложение, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, -ь- для обозначения мягкости согласных.

Логопедические задачи: проверить, как дифференцируются парные согласные, оптически и кинетически сходные буквы.

3 класс.

Добавлены и распространены предложения, т.к. уже были изучены темы: «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Парные звонкие и глухие согласные», «Разделительный -ь- знак», «Сложные слова».

Общие рекомендации по выполнению работы могут касаться следующих моментов:

- осмысливать и сопоставлять полученные данные друг с другом;

- сравнивать результаты однородных характеристик, полученных при заполнении различных методик;

- сопоставлять данные с результатами наблюдения и с реальными проблемами в обучении.

**Этап 4. Подведение итогов занятия**

В конце занятия проводится подведение итогов, делаются выводы о специфике использования методов диагностики нарушений письменной речи, а так же способах коррекции данной проблемы.